

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

ДЕТСКИЙ САД №4 «РОМАШКА»

общеразвивающего вида

Публичный отчет работы за 2009 год



Автор: заведующая Пенькова Г.Н.

г. Королёв

2010г.

I.	Введение.....	3 стр.
II.	Общая характеристика МДОУ.....	3 – 5 стр.
III.	Особенности образовательного процесса.....	5 – 13 стр.
IV.	Условия осуществления образовательного процесса.....	13 – 17 стр.
V.	Кадровый потенциал.....	18 – 19 стр.
VI.	Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.....	20 стр.
VII.	Семья и дошкольное образовательное учреждение.....	20 – 21 стр.
VIII.	Проблемы планы и перспективы развития.....	21 – 22 стр.

Введение.

В этом докладе подводятся итоги 2009 года, и рассказывается о нашем детском саде, его жизни, успехах и проблемах. О людях, которые работают в его стенах и о воспитанниках. Мы надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Ромашка» функционирует с 1949 года.

Расположен в Московской области по адресу: 141070, г. Королёв, ул. Лесная, д.16. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Проезд: от станции «Подлипки – Дачные» по улице Карла – Маркса - находится внутри жилого массива.

В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа №7, Центральная детская поликлиника, городской парк, МОУ ДОД ДЮШС «Вымпел», детская художественная школа народных ремёсел «Возрождение».

Порядок комплектования дошкольного учреждения воспитанниками определяется Городским комитетом образования.

I. Общая характеристика МДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Ромашка» общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение создает все условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредителем МДОУ выступает Городской комитет образования администрации города Королёва Московской области.

МДОУ детский сад №4 «Ромашка» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом ДОУ, а также иными нормативными документами в образовательной сфере.

Детский сад трижды проходил процедуру лицензирования в 1996г. (2002 г., 2005г.) и аттестации в 1997 г. (2002г., 2005г.). Получил статус Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида.

В настоящее время детский сад работает по лицензии Серия А № 187744 Регистрационный № 56873 выданной 11 ноября 2005г. в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, заявленным далее.

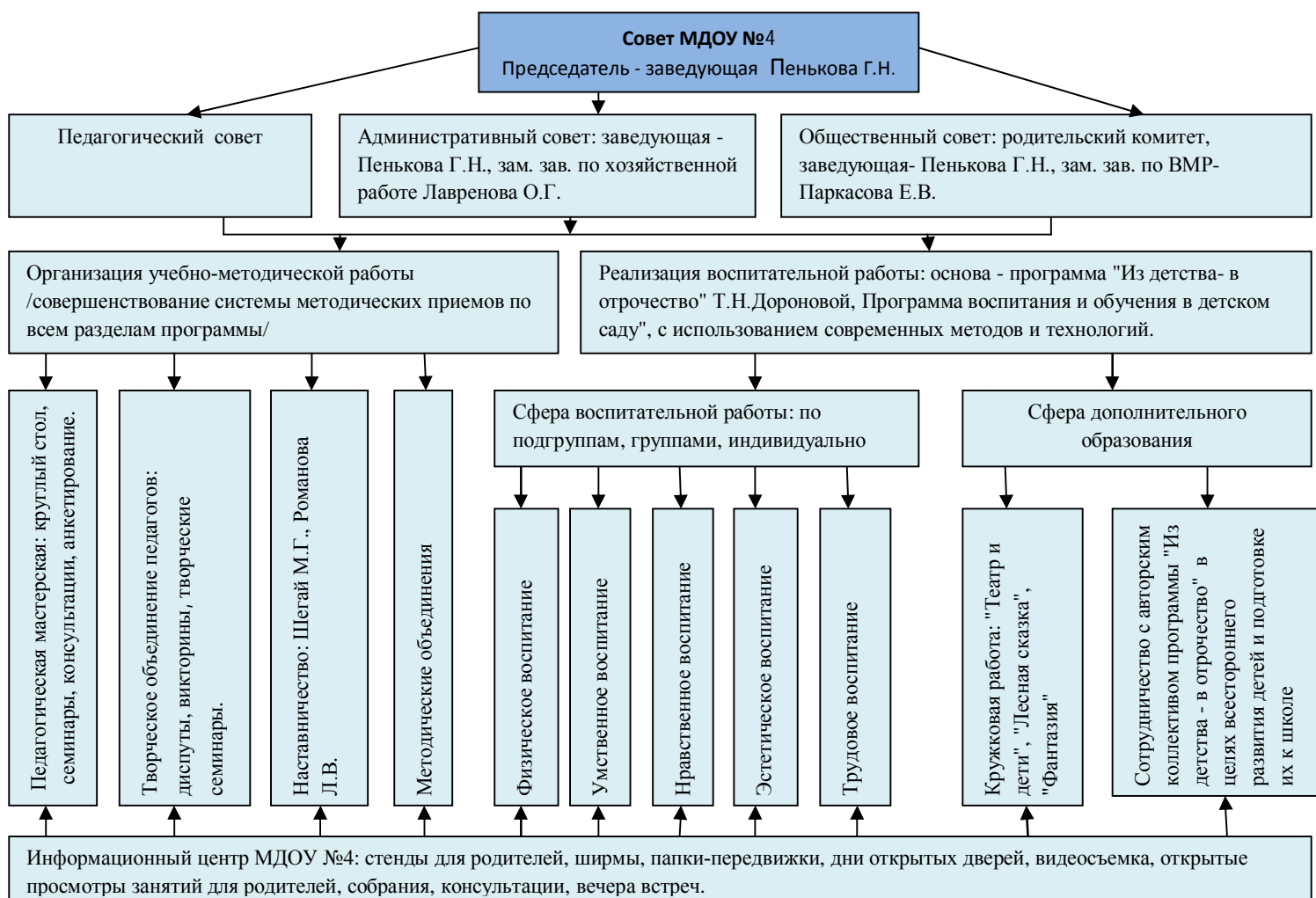
В соответствии с требованиями «Закона об образовании», общим собранием трудового коллектива (протокол № 2 от 15/09/2005 г.) был принят Устав Государственного Образовательного Учреждения детского сада №4 «Ромашка» общеразвивающего вида.

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

С 1995 года заведует детским садом Пенькова Галина Николаевна.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**Структурная модель управления
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 «Ромашка» общеразвивающего вида**



В настоящее время перед советом стоят задачи по активизации работы по самым разным направлениям деятельности, развитию новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности детского сада по реализации образовательной программы.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов, Совета родителей. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В 2008-2009 учебном году в детском саду воспитывалось 95 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Функционировали 4 группы: младшая (с 3 до 4 лет), средняя (с 4 до 5 лет), старшая (с 5 до 6 лет), подготовительная к школе (с 6 до 7 лет). Средняя наполняемость групп 23-24 ребенка.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 06-45 до 18-45.

II. Особенности образовательного процесса.

За истекший период (2008-2009 учебный год), педагогический коллектив осуществлял поиск инновационных моделей деятельности ДООУ, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионалов, что обусловлено феноменом неизбежной гуманистической конверсии образования. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состояло в парциальном их применении и интеграции.

В соответствии с программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа деятельности детского сада.

В ДООУ реализуются следующие программы дошкольного образования:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой;
- Программа «Из детства – в отрочество»;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой.
- «Практический курс математики для дошкольников» авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
- Программа «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф.Сорокиной.

Наряду с вышеперечисленными программами, педагоги нашего ДОУ внедряют в свою работу современные методы и технологии обучения и развития детей.

Появились многообразные точки зрения, взгляды на эффективность применяемых технологий. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей. Изучение теоретических источников, анализ широкой инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников, вскрыли для нас перспективы дальнейшего развития ДОУ, изменив учебно-дисциплинарную модель на личностно-ориентированную, расширив, границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности. Наиболее ярко это проявилось в познавательной и художественно-эстетической деятельности.

Приоритетные направления работы ДОУ:

- *Художественно-эстетическое развитие через различные виды творчества.*
- *Интеллектуальное развитие через формирование устойчивого познавательного интереса.*

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: развитие творчески активной личности, ее духовного потенциала.

Художественно-эстетическое развитие в нашем детском саду является целостной, интегрированной системой по всем направлениям эстетического воспитания, основывающееся на разных видах искусства (музыкального, изобразительного, литературного - как классического, так и народного), осуществляемого средствами природы, эстетической развивающей среды, разнообразной художественно-творческой деятельности: музыкальной, изобразительной (рисование, лепка, аппликация, конструирование), художественно-речевой, театрализованной.



Интеллектуальное развитие.

Цель: научить ребенка думать, самостоятельно добывать знания, структурировать информацию, которую он получает.

В нашем детском саду педагоги способствуют интеллектуальному развитию детей и развитию уровня познавательной деятельности подрастающего человека во всех ее проявлениях: занятиях, способностях, познавательных процессах (ощущении, восприятии, представлениях, памяти, мышления) и успешному их использованию в основных видах деятельности детей - предметной, игровой, учебной.



Ежегодно дети нашего ДОУ принимают участие в фестивале «Королёвские звёздочки» и городской игре-конкурсе «Хочу всё знать». Три номинации игры-конкурса «Хочу всё знать» («Исследовательская деятельность дошкольников» - разработчик и организатор зам. зав. по ВМР ДОУ Паркасова Е.В.; «Вокал», «Танец» - разработчик и организатор музыкальный руководитель ДОУ Боголепова С.В.) проходят на базе нашего ДОУ.

Забота и охрана здоровья детей

Сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и основной задачей работы нашего ДОУ.

Воспитанники ДОУ принимают активное участие городских мероприятиях «Городская Спартакиада», «Малая лыжня», в спортивных мероприятиях ДОУ.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда,

четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся 2-хнедельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

В ДОУ ведется работа по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. В соответствии с годовым планом проводятся семинары, практикумы, консультации с педагогами по воспитанию у детей навыков безопасного поведения дома и на улице. Для детей организовываются досуги, конкурсы, игры по данной теме.



Нравственно-патриотическое воспитание детей

В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру

своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В нашем ДОУ данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

В нашем дошкольном учреждении зам. зав. по ВМР Паркасовой Е.В. разработаны проекты «Знакомство дошкольников с событиями ВОВ» и «Знакомство дошкольников с историей России, через ознакомление с именами и достижениями великих соотечественников», которые позволили пробудить в детях интерес и уважение к прошлому России, её вкладу в развитие человечества и мировую культуру, гордость за свой народ и свою Родину.

Применение технологии проектирования позволило нам пробудить в детях интерес и уважение к истории России, гордость за свой народ и свою Родину, повысить уровень знаний воспитателей и привлечь к совместной работе родителей.



В ходе реализации взятых задач на 2009 год в ДОУ проводился мониторинг качества образования.

Основными задачами ДОУ были:

1. Разработать исходя из условий ДОУ систему охраны и сбережения здоровья детей, прививать потребность в здоровом образе жизни, развивать физические возможности дошкольников и поддерживать интенсивную двигательную активность в течение дня.

2. Выполнять требования к условиям реализации образовательных программ. Развивать любознательность у дошкольников, сбалансировать

интеллектуальные и чувственные начала в обучении. Формировать творческое воображение как направление личностного развития ребенка, опираясь на экспериментальную и продуктивную деятельности.

3. Совместно с родителями развивать коммуникативные качества детей, умение общаться со взрослыми и сверстниками. На основе отечественной культуры развивать эмоциональную сферу дошкольников.

В ДОУ в соответствии с годовым планом была проведена большая работа по физическому развитию детей.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют проводить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, с учётом их индивидуальных особенностей здоровья, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Такая работа дает возможность позитивным изменениям в состоянии здоровья детей.

Схема анализа состояния здоровья детей:

<i>Параметры анализа</i>		2008 год	2009 год
Всего детей (чел.)		92	95
Число дней функционирования			
Распределение по группам здоровья	1 группа	38	36
	2 группа	36	38
	3 группа	15	20
	4 группа	1	1
Число пропуска детодней 1 ребенком		97	90
Число пропуска дней 1 ребенком по болезни		12	10
Индекс здоровья	% детей хроников (ф. 30)	14	14
	% часто болеющие дети (ЧБД)	10	8

Заболеваемость детей, посещающих дошкольное учреждение, имеет тенденцию к снижению. Вместе с тем, дети поступают в ДОУ с хроническими заболеваниями, которые возрастают к 6-7 годам. Причинами, на наш взгляд, является нестабильность социально-экономической ситуации в стране и семье, ухудшение экологического состояния в городе, недостаточная работа по проведению профилактических мероприятий со стороны медицинских учреждений.

Диагностика физического развития и физической подготовленности детей; мониторинг физических качеств детей показал хорошие результаты. На

основании этих результатов была спланирована работа на следующий учебный год.

Прирост физических качеств у детей составляет в целом по всем группам 11 % (хорошо - 2 балла), что обеспечивается целенаправленной работой по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.

***Мониторинг физических качеств детей ДОУ д/с №4 "Ромашка"
/2008 -2009 учебный год /***

ГРУППЫ	Темпы прироста физических качеств (%)					
	Быстрота	Скоростно-силовые качества	Гибкость	Выносливость	Ловкость	Итого по группе
младшая	10	11	12	-	11	11
средняя	10	10,5	10	10	11	10,5
старшая	11	13	11	10	10	11
подготов.	12	13	12	12	11	12
Итого по группам	11	12	11	10,5	11	11

По второй задаче была также проведена большая работа коллектива. Усложнялась она еще тем, что ДООУ приняло участие в 2 новых проектах города: курсах для воспитателей по теме «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» и конкурсе для детей по теме «Интеллектуальные способности и исследовательская деятельность». При подготовке к этим мероприятиям в ДООУ с детьми была проведена большая аналитическая и экспериментальная работа.

Результатами работы по 2-ой задаче стали: овладение детьми познавательной потребностью; высокая результативность овладения знаниями детьми (диагностики, тестирование, мониторинг); высокая степень заинтересованности родителей в поиске информации в энциклопедиях совместно с детьми; сформированность потребности детей участвовать в экспериментировании с различными предметами; создание в старшей и подготовительной группах уголков по экспериментированию; успешное проведение курсов для воспитателей города и конкурсов для детей.

Диагностика детей по разделам программы «Из детства – в отрочество» показала хорошие результаты работы педагогов.

Анализ выполнения программ за 2008-2009 учебный год.

Направление работы	Начало года			Конец года		
	в	с	н	в	с	н
Физическое развитие	25 %	70 %	5 %	75 %	22 %	3 %
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	30 %	68 %	2	93 %	7 %	-
Обучение грамоте и развитие речи	15 %	65 %	20	92 %	8 %	-
ФЭМП	15 %	70 %	15	96 %	4 %	-
Музыкальное воспитание	25 %	65 %	10	87 %	13 %	-

Условные обозначения: в – высокий уровень; с – средний уровень; н – низкий уровень.

Сравнение результатов работы и анализ профессионализма кадров были использованы с целью дальнейшей постановки задач на новый учебный год.

Анализируя качественные показатели освоения стандарта знаний детей за год, можно выделить следующие *проблемы*:

- 9,5% (10 детей) - поздно поступили в дошкольное учреждение;

- 5 детей часто болеющих.

При выполнении третьей задачи, были достигнуты следующие результаты: снижение периода адаптации у детей 3-х лет; заинтересованность родителей в помощи по организации игровой развивающей среды (были приобретены во всех группах зоны для сюжетно – ролевых игр, дидактические игры, ширмы для кукольного театра, новые столы и стулья); высокий стиль взаимоотношений сотрудников с родителями.

Анализ социальных условий семей и анкетирование родителей помогли высветить проблемы и наметить план работы на следующий год по этим вопросам.

Результаты итогового мониторингового исследования привели к *необходимости*:

- постоянного повышение профессиональной компетентности воспитателей;
- организовывать индивидуальную работу с детьми, имеющими по итогам года средний уровень развития с учётом их индивидуальных способностей и возможностей;
- шире использовать нетрадиционные формы занятий для раскрытия творческих способностей детей,
- совершенствовать систему работы с детьми и родителями.

Многие воспитанники и выпускники дошкольного учреждения являются учениками детской школы искусств, хоровой школы имени Б.А. Толочкова, центра творчества детей и юношества, детской спортивной школы.

Учителями школ, куда приходят воспитанники ДООУ, отмечается хорошее развитие у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, сформированность коммуникативных навыков и творческих способностей. Дети обладают достаточным объёмом знаний для последующего освоения школьной программы.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Согласно программе развития детского сада одной из приоритетных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическом материалов,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Воспитания и обучения в детском

саду под редакцией М.А. Васильевой» и программы «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой по направлениям развития детей:

- по развитию речи и обучению грамоте,
- ознакомлению с окружающим миром,
- художественной литературой,
- формированию элементарных математических направлений,
- игровой и трудовой деятельности,
- нравственному и музыкальному воспитанию,
- физическому развитию,
- изобразительной деятельности.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д.



В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.



Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В течение 2008-2009 учебного года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием нового поколения, были приобретены:

- Шкафчики в раздевальную комнату;
- Стульчики с ортопедической спинкой;
- Балансиры для тренировки равновесия;
- Массажные дорожки;
- Мячи разных размеров;
- Карнавальные костюмы и шапочки;
- Игровые кухни, мастерские;
- Напольный хоккей и футбол;
- Гольф и др.



С целью ознакомления дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью, в подготовительной группе создан уголок

экспериментирования, где дети имеют возможность самостоятельно наблюдать и действовать с различными предметами, знакомятся с живой и неживой природой, через опыты и эксперименты учатся самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы, проявляют любознательность, делают первые открытия.

На территории детского сада разбит цветник, имеется огород, где проводятся сезонные работы с детьми.

На территории участков имеется надворное оборудование для двигательной активности и игр детей, достаточное количество выносного материала, что позволяет детям быть занятыми всю прогулку в любое время года.



***Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка
в здании и на прилегающей ДОУ территории:***

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охрана труда.

В течение 2008-2009 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены кодовые замки, сигнал тревожной кнопки, автоматическая пожарная сигнализация.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Организация питания в детском саду:

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4-х разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованно с учреждением Госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующей ДОУ. Выписка из меню с указанием конкретных блюд вывешена в доступном месте, чтобы родители детей имели возможность с ним ознакомиться.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2008-2009 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

IV. Кадровый потенциал.

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию.

Характеристика по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее - специальное	Среднее
9	-	4	5	-

Характеристика по квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
3 (33%)	2 (22%)	3 (33%)	1 (11%)

Без категории – педагоги, вновь поступившие в 2009 году.

Характеристика по стажу работы:

До 2-х лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	До 20 лет и свыше
1 (11%)	1 (11%)	2 (22%)	1(11%)	4 (44%)

Характеристика по возрасту:

До 25 лет	25 – 29 лет	30 – 49 лет	50 – 54 года
1 (11%)	-	7 (77%)	1 (11%)

В 2009 году проводилась эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творческих способностей педагогов.

Заведующая МДОУ №4 Пенькова Г.Н. посетила курсы повышения квалификации по теме: «Инновационные технологии управления образовательно-воспитательным процессом в образовательном учреждении» 72 часа на базе АПК и профессиональной переподготовки работников образования.

Воспитатель Балакина Е.А. прошла обучение по курсу «Программа «Из детства – в отрочество»: основы, структура, особенности работы» в объеме 70 учебных часов на базе МОУ ДО «УМОЦ» г. Королёва.

Воспитатель Саакян Н.Р. прошла обучение по курсу «Подготовка педагогов к организации работы с детьми дошкольного возраста» в объеме 36 учебных часов на базе МОУ ДО «УМОЦ» г. Королёва.

Воспитатель Юримская Н.А. прошла обучение по курсу «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста» в объеме 70 учебных часов на базе МОУ ДО «УМОЦ» г. Королёва.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровню.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Участие педагогов в методической работе за 2008-2009 учебный год:

- Заведующая Пенькова Г.Н. представляла опыт работы ДОУ по личностно-ориентированному подходу в образовании дошкольников на городской научно-практической конференции.
- Зам. заведующей по ВМР Паркасова Е.В. провела курсы для педагогов города «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста» по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»; также являлась разработчиком и организатором игры-конкурса для детей дошкольного возраста «Хочу всё знать» в номинации «Исследовательская деятельность дошкольников»; участвовала в педагогическом марафоне «Личностно-ориентированный подход в образовании дошкольников».
- Воспитатель Фёдорова Н.Н. показала занятие по ФЭМП у детей дошкольного возраста (подготовительная группа) для воспитателей, слушателей городских курсов повышения квалификации «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста».
- Музыкальный руководитель Боголепова С.В. являлась разработчиком и организатором игры-конкурса для детей дошкольного возраста «Хочу всё знать» в номинациях «Вокал» и «Танец».

V. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

Финансирование деятельности ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Финансирование ДООУ в 2009 учебном году осуществлялась из средств муниципального бюджета: производится финансирование оплаты труда сотрудников, оплата коммунальных услуг, питание, текущие расходы.

Размер родительской платы за содержание детей в дошкольном учреждении устанавливается в соответствии с действующим законодательством РФ и на 2009 год составляла 895 рублей ежемесячно. Родительская плата может быть изменена в соответствии с действующим законодательством РФ. Родительская плата не взимается в случаях, предусмотренных действующим законодательством РФ.

К началу учебного года в ДООУ проведен косметический ремонт в групповых помещениях, на пищеблоке, музыкальном зале, в общем коридоре.

В течение года на территории детского сада общими усилиями сотрудников и родителей проводились работы по обновлению малых форм, оформлению цветников, уборке территории.

VI. Семья и дошкольное образовательное учреждение.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках
- Творческие вечера, встречи

В жизни детского сада активно участвует Совет родителей. Перед Советом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада
- установление разных форм сотрудничества

- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов
- Выставки поделок и рисунков
- Участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах
- Участие в создании снежных построек на площадках детского сада в зимний период.

В настоящее время родительский Совет решает задачи, которые являются актуальными не только для нашего детского сада, но и для системы образования в целом, такие, как:

- Активизация работы по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей, особенно молодых семей.
- Повышение активности пап в мероприятиях, как внутри детского сада, так и на уровне семьи.



Таким образом, перед коллективом детского сада стоит задача создания команды единомышленников вместе успешно решающей общие задачи.

VIII. Проблемы планы и перспективы развития.

Перспективы развития:

1. Продолжать претворять в жизнь основную задачу ДООУ по обеспечению всестороннего развития ребенка для его успешного безболезненного перехода из дошкольного учреждения в школу. Строить свою работу так, чтобы к концу дошкольного возраста каждый ребёнок обладал определённой компетентностью – базовым запасом знаний и представлений о себе самом, об окружающей действительности, определенными умениями и навыками, развитым воображением, любознательностью и инициативностью, самостоятельностью и ответственностью. Был способен к волевой регуляции своего поведения, к принятию новой социальной позиции ученика, имеющего круг важных обязанностей и прав и занимающего особое, иное по сравнению с дошкольным положение в обществе, умел взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

2. Совершенствовать систему управления ДООУ, используя оптимальные методы руководства, развивая общественную составляющую управления, развивая

мастерство педагогических кадров.

3. Активное внедрение в образовательный и управленческий процесс информационных технологий для повышения качества образования.

Проблемы:

- нет притока молодых специалистов с педагогическим образованием;
- для усовершенствования образовательного и информационного процесса необходимость приобретения мультимедийного оборудования.

Определяя перспективу работы коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Ромашка» общеразвивающего вида были поставлены следующие задачи на 2010 год:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание у них мотивации и потребности в здоровом образе жизни.
2. Создать условия для развития учебно-познавательной компетентности детей.
3. Систематизировать совместные действия с родителями по овладению детьми личностно-социальной компетентностью.
4. Создать условия для различных форм овладения воспитанниками ДООУ коммуникативным опытом.